

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5AET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022-2023
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>DOCENTE</b>	BAGATELLA SERENA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta costituita da 22 alunni, 17 femmine e 5 maschi.

Sul piano della condotta, il gruppo ha sempre dimostrato un comportamento corretto e un atteggiamento rispettoso verso la docente. Ciò ha permesso di costruire nel tempo un rapporto di fiducia e collaborazione, nonché di poter lavorare in un clima di serenità e condivisione di esperienze.

Per quanto concerne le relazioni tra di loro, gli studenti non sono mai stati particolarmente affiatati e, nel corso del triennio, si sono talvolta registrate incomprensioni e qualche tensione.

Tuttavia, nel presente anno scolastico, i ragazzi hanno dimostrato una maggiore maturità imparando a comunicare e ad aiutarsi reciprocamente nelle situazioni di difficoltà.

Passando al piano dell'interesse e dell'impegno nei riguardi della disciplina, buona parte della classe ha sempre partecipato con attenzione e curiosità alle lezioni, facendo domande e confrontandosi su preconcose acquisite in passato. Tuttavia, lo studio personale e l'organizzazione domestica del lavoro si sono dimostrati in alcuni casi non adeguati o troppo discontinui e approssimativi.

Alcuni studenti hanno pertanto raggiunto risultati più che soddisfacenti e riescono non solo a riferire dei contenuti, ma ad operare qualche collegamento con altre discipline e ad esporre un proprio punto di vista sugli argomenti, altri dimostrano una preparazione meno omogenea e faticano a seguire gli eventi sull'asse sincronico e diacronico.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Europa nella seconda metà dell'Ottocento (rivoluzione industriale e belle époque) Italia nel post unificazione (governo di Destra e Sinistra storica) Questione sociale: l'ideologia socialista	SETTEMBRE NOVEMBRE	21
Il Novecento: nazionalismo, imperialismo coloniale e situazione degli Stati europei alla vigilia della guerra L'età giolittiana in Italia Prima Guerra Mondiale Rivoluzione russa	NOVEMBRE FEBBRAIO	14
Il dopoguerra Europa, Italia, URSS e Stati Uniti tra le due guerre: avvento delle dittature di estrema destra, stalinismo, crisi del 1929 Guerra civile spagnola Il sistema delle alleanze e le fasi che hanno portato alla Seconda Guerra Mondiale	FEBBRAIO APRILE	16
Seconda Guerra Mondiale	APRILE MAGGIO	6
Il mondo nel secondo dopoguerra (cenni)	MAGGIO	2

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo            | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate            |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming   |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input type="checkbox"/> Peer tutoring              |
| <input type="checkbox"/> Altro                       |   |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                       | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti         | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso    | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo                   | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento   | <input type="checkbox"/> Discussione               | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi      | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Per sua natura, la disciplina si presta a continui richiami alle fondamentali regole di convivenza civile, nonché alla riflessione su tematiche come il rispetto del pensiero altrui, il valore della libertà, la lotta per la realizzazione e l'appagamento del proprio Io, la valorizzazione delle diversità, il rifiuto della violenza etc.; pertanto in molte occasioni ci siamo soffermati a discutere su tali tematiche prendendo spunto dagli eventi studiati.

In particolare, ci si è soffermati sui seguenti temi:

**MODULO 1:** concetto di LIBERALISMO e caratteristiche di uno Stato liberale. Il liberalismo moderato di metà Ottocento.

**MODULO 2:** la COSTITUZIONE, un documento fondamentale a garanzia dei diritti del cittadino. I primi esempi di Costituzioni nella storia. Il caso Italia: lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana. Differenze.

**MODULO 3:** la grande ondata migratoria. Ragioni delle emigrazioni nella storia. Le emigrazioni di fine Ottocento. Ellis Island e l’immigrazione negli Stati Uniti. Emigrazione dopo la Seconda guerra mondiale. Svizzera e Belgio: come venivano trattati gli immigrati italiani all’estero.

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>La classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce gli eventi storici che hanno caratterizzato la storia italiana, europea e mondiale a partire dalla seconda metà dell’Ottocento fino al secondo dopoguerra</li> <li>➤ Conosce i personaggi storici che si sono resi protagonisti degli eventi più significativi della storia mondiale dell’Ottocento e del Novecento</li> <li>➤ Conosce l’evoluzione dei principali modelli politici, economici, sociali e culturali nel corso della storia dell’Ottocento e del Novecento</li> </ul>	<p>La classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i nessi causa ed effetto dei fenomeni storici;</li> <li>➤ Riesce ad effettuare collegamenti spazio – temporali anche se con la guida della docente</li> <li>➤ Sa utilizzare, in modo limitato, un lessico storico-sociale specifico adeguato</li> </ul>	<p>Alcuni studenti hanno sviluppato le seguenti competenze. La maggior parte della classe riesce a cogliere inferenze e collegamenti solo se guidata dalla docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper produrre un proprio punto di vista</li> <li>➤ Saper stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti la storia;</li> <li>➤ Saper aggiornare le conoscenze acquisite.</li> </ul>

Piove di Sacco, 11/05/2023

Il/la Docente  
Serena Bagatella